

Цели и задачи системы Эльконина-Давыдова

Младшая школа признана главным звеном в системе образования, так как направлена на развития интеллектуальных качеств ребенка, его психических процессов и способностей. **Методику Эльконина-Давыдова называют прогрессивной** в системе образования, так как она создает благоприятную психолого-педагогическую среду для развития и обучения ребенка. **Школьники** становятся основными фигурами учебной деятельности, которые постоянно **стремятся к саморазвитию и самопознанию**.

Для решения актуальных задач и целей педагогики **система Эльконина-Давыдова видоизменяет классические формы и методы организации учебного процесса**, а также его содержание. Особенно преобразуется тип взаимодействия между учащимся и преподавателем и особенности их сотрудничества в процессе обучения.

В связи с этим, важно сформировать правильный механизм учебного процесса, **позволяющий ребенку ставить задачи и самостоятельно определять методы их решения**.

Система Эльконина-Давыдова решает следующие задачи:

1. Организовать класс в единое учебное сообщество, деятельность которого направлена на совместное формирование целей и задач, а также нахождения способов и средств их решения в процессе групповой деятельности.
2. Внедрить в учебный процесс технологию оценивания без фиксирования конкретных оценок. Данная разработка создает условия для формирования и развития у младшего школьника понятия самооценки и самоконтроля своей деятельности.
3. Обозначить у младшего школьника его возрастные периоды, позволяющие сформировывать и применять необходимую для определенного этапа педагогическую методику для увеличения эффективности образовательного процесса.
4. Сформировать содержание предметных дисциплин через систему постановки определенных целей и решения учебных задач.
5. Перейти на новый тип взаимодействия между педагогом и классом, учителем и учеником, а также между учащимися.

Школьники начальных классов, которые обучались на основе системы Эльконина-Давыдова, достигали следующих положительных результатов:

- высокий уровень активности и познавательного интереса;
- умение активно решать поставленные задачи в группе;

- умение определять объект исследования, выдвигать собственные гипотезы и формировать выводы своей деятельности;
- способность к самоанализу и самооценке своей деятельности;
- умение взаимодействовать с педагогом и другими учениками для решения обозначенных задач и целей.

Таким образом, формируется гармоничная и всесторонне развитая личность с высоким уровнем креативности и самостоятельности.