

Особенности авторской методики Эльконина-Давыдова

Система Эльконина-Давыдова базируется на трех главных принципах:

1. Ведущими предметами исследования в процессе обучения являются способы и методы решения задач. С этих позиций осуществляется изучение любой учебной дисциплины. Каждый последующий раздел конкретизируется и дополняется освоенными методами действия.
2. Любая учебная деятельность характеризуется предметно-практическим направлением.
3. Работа школьника на занятии нацелена на активный поиск средств и способов решения обозначенных задач, при этом неверные суждения ребенка трактуются как «проба мысли», а не ошибка.

Данная система позволяет исключить репродуктивный способ обучения и помогает осуществить переход к деятельностной педагогике, развивающей у ребенка теоретическое мышление.

Особенностью данной авторской методики является то, что **учащиеся принимают активное участие в обучающем процессе**. В итоге дети преобразуются в маленьких ученых и исследователей, которые сотрудничают со своим научным руководителем – педагогом. При этом **учителю отводится на уроке не основная роль, а вспомогательная**. Он только направляет и координирует работу учащихся.

Ведущий вид деятельности на уроках – **групповой**, а преобладающая **форма – дискуссии**, экспериментально-практическая работа. Система Эльконина-Давыдова организует учебную деятельность так, чтобы ребенок смог самостоятельно определить предмет исследования, выдвинуть возможные способы и пути исследования, а также анализировать и критически оценивать собственные предположения и аргументы одноклассников, что способствует формированию и развития объективного, самостоятельного мышления.

Методика Эльконина-Давыдова использует на уроках подводящий или пробуждающий вид диалога.

Данные **виды диалога позволяют детям выдвигать** множество собственных **вариантов решения** поставленной задачи или проблемы. Педагог, в свою очередь, фиксирует самые неординарные варианты и предлагает учащимся **доказывать свои гипотезы**, а также создает на уроке ситуацию успеха. В конце занятия школьники подводят итоги своей деятельности.

Для того чтобы в процессе обсуждения проблемы принимали активное участие все ученики, **рекомендуется разделить класс на мини группы** и предложить каждой из них выдвинуть гипотезу или версию решения поставленной задачи.

Следует отметить, что педагог, использующий на уроках систему Эльконина-Давыдова, должен отлично владеть необходимыми методическими приемами, позволяющие раскрыть творческий потенциал ребенка и учитывать ценные мысли ребенка в ходе обсуждения поставленной проблемы.

Можно отметить основные **достоинства системы Эльконина-Давыдова** для развития и обучения ребенка. В первую очередь школьник учится не запоминать полученную от педагога информацию, а **самостоятельноприобретать знания** в процессе теоретически-практических исследований предмета или явления. Во-вторых, ребенок учится **быстро адаптироваться к меняющимся условиям** и легко находит выход из любой возникшей ситуации. В-третьих, дети становятся уверенными в себе и своих возможностях и могут осуществлять **самоконтроль, самоанализ собственной деятельности**.