

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 « об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Программы Н.А.Цирулик «Технология» (сборник программ: в 2 ч. /сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. Самара: Издательский дом «Федоров», 2012);
- Учебного плана школы.

**Для реализации программы используется
учебно-методический комплект:**

- **Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.** Технология. Умные руки: Учебник для 2 кл.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012
- **Цирулик Н.А., Цирулик Г.Э., Хлебникова С.И.** Бумажный калейдоскоп. Тетрадь для практических работ к учебнику "Технология. Уроки творчества". 2 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

Цель курса:

- Формирование социально-практических умений, опыт преобразовательной деятельности, развитие творчества, что создает предпосылки для успешной социализации.

Задачи курса:

- развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка;
- формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;
- формирование умений планирования последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- знакомство с разными свойствами одного материала и одинаковыми свойствами разных материалов;
- знакомство с происхождением материалов, ручных ремесел, видов художественного творчества;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- развитие воображения;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.;
- формирование коммуникативной компетентности.;
- Формирование мотивации.

Специфика программы.

Рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, что составляет 34 учебных часа в год (*меньше, чем по программе на 34 часа – связано с выходными днями*)

Количество часов в год – 34;

количество часов в неделю – 1;

В течение года проводятся **беседы 6:**

- Об истории возникновения аппликации, мозаики, лепки, разных видов плетения, оригами, о происхождении иглы, пуговицы, тканей.
- Знакомство с видами бытовой техники.
- О народном искусстве, народных праздниках, обычаях.

**Минимум содержания образования по разделам
(34 часа)**

ТЕМА БЛОКА	КОЛИЧЕСТВ О часов по программе	КОЛИЧЕСТВО часов по рабочей программе	ПРИМЕЧАНИЕ
Лепка	4	4	
Аппликация	4	9	
Мозаика	4	4	
Художественное складывание.	3	3	
Плетение.	4	4	
Шитье и вышивание.	4	2	
Плоскостное моделирование и конструирование из геометрических форм.	2	2	
Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм	4	2	
Объемное конструирование и моделирование из бумаги.	4	2	
Работа с конструктором	1	2	
<i>Работа с компьютером</i>			
	34	34	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УУД - универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из познавательных текстов;
- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- научить осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнёрами и проходить к общему решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в коллективных творческих делах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;

строить понятные для партнёра высказывания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИЯ – 34 ч.

№ п/п	Тема урока	Колич. часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контро ля	Дата	Прим ечани е	
				Предметные		Метапредметные (УУД)					Личностные
				знать	уметь						
	1 ЧЕТВЕРТЬ – 8 часов										
Аппликация – 4 часа											
1	Знакомство с учебником. Беседа по правилам техники безопасности	1	Н	Правила техники безопас-ности		П Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. Р Умение организовать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. К Умение вступать в диалог с учителем.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.	Фронт. Индив.	Текущ. Индив		
2	Обрывная аппликация. Чудо – дерево.	1	Н		Работать с бумагой			Фронт. Индив.	Текущ. Индив		
3	Объёмная аппликация. Аппликация из скрученной бумаги. Кот. Рыбка.	1	Н	Свойства бумаги	Работать с бумагой			Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
4	Объёмная аппликация. Аппликация из скрученной бумаги.	1	Н	Свойства бумаги	Работать с бумагой			Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
Лепка – 2 часа											
5	Из истории лепки. Рисунок на пластилине.	1	Н	Свойства пластилина	Работать с пластилином	П Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное	Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
6	Лепка из теста.	1	Н	Свойства Солёного	Лепить фигурки из теста			Фронт. Парн.	Текущ Индив		

				теста		причинно-следственных связей. К Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Р Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	отношение к своей деятельности.	Группов.			
Мозаика - 3 часа											
7	Мозаика из обрывных кусочков. Ваза. Собачка. Птичка питта. С 18,20-21	1	Н	Понятие «мозаика»	Работать с разными материалами	П Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. Р Умение отбирать оптимальные способы выполнения задания. К Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности	Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
8	Мозаика из газетных комочков и яичной скорлупы. С 19-21	1	Н	Понятие «мозаика»	Работать с разными материалами			Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
2 ЧЕТВЕРТЬ - 8 часов											
9	Объёмная мозаика. Филин на ветке С22-23	1	Н	Понятие «объёмная мозаика»	Работать с разными материалами			Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
Художественное складывание – 3 часа											
10	Художественное складывание. Бабочки.	1	Н	Свойства бумаги	Работать с разными материалами	П Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в	Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		

11	Оригами. Из истории оригами. «Водяная бомбочка».	1	Н	Из истории оригами.		работы. Р Умение рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. К Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос	школьном коллективе.	Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
12	Урок – фантазия. Мир природы. Складываем из ткани. Водяная лилия.	1	Н		Работать с разными материалами			Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
Аппликация – 2 часа											
13	Обрывная аппликация из журнальной бумаги и фантиков. С. 34-35	1	Н		Работать с разными материалами	П Умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.	Формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности.	Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
14	Аппликация из кружев, приклеенных на бумагу, на картонной основе. С. 36	1	Н		Работать с разными материалами	Р Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата К Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
Мозаика – 1 час											
15	Из истории мозаики. Мозаика из различных материалов.	1	Н		Работать с разными материалами	П Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Р Умение рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. К Понимание	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе.	Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		

						возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.					
Плетение – 4 часа											
16	Из истории плетения. Косое плетение в четыре пряди.	1	Н	Из истории плетения.	Выполнять плетение	П Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие	Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности	Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
3 ЧЕТВЕРТЬ – 10 часов											
17	Плетёные картинки.	1	Н		Выполнять плетение			Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
18	Узелковое плетение. Макраме.	1	Н	Понятие «Макраме»	Выполнять плетение			Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
19	Декоративные узлы.	1	Н					Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
Объёмное конструирование и моделирование из бумаги – 2 часа											
20	Игрушки из бумажных полосок. Шар, капелька, сердечко, кольцо.	1	Н		Работать с бумагой.	П Формирование умения проводить сравнение; устанавливать аналогии.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
21	Урок-фантазия. Всем подарочек найдется. Забавные животные. Заяц. Собачка.	1	Н		Работать с бумагой.	К Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Р Умение осуществлять констатирующий и		Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		

						предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.					
Лепка – 2 часа											
22	Из истории лепки. Лепка конструктивным способом. Обрубовка.	1	Н	Свойства пластилина	Работать с пластилином	П Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. К Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Р Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой.	Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
23	Налепные украшения. Лепка из целого куска пластилина способом вытягивания.	1	Н	Свойства пластилина	Работать с пластилином			Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
Аппликация – 2 часа											
24	Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу, на картонной основе.	1	Н		Работать с разными материалами	П Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. Р Умение рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. К Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе.	Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
25	Аппликация из разных материалов.	1	Н		Работать с разными материалами			Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
Мозаика и аппликация из геометрических фигур – 2 часа											
26	Мозаика из частей	1	Н		Собирать рисунок из	К Развитие умения осуществлять взаимный	Знание правил вежливого	Фронт. Парн.	Текущ Индив		

	геометрических фигур.				геом фигур.	контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. Р Формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.	поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	Группов.			
4 ЧЕТВЕРТЬ – 8 часов											
27	Урок-фантазия. Путешествие на бал сказочных героев. Художественные образы из готовых форм.	1	Н		Работать с разными материалами			Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
Шитьё и вышивание – 2 часа											
28	Из истории шитья. Вышивание по криволинейному контуру. Шов «вперёд иголку»	1	Н	Из истории шитья.	Вышивать Швом «вперёд иголку»	П Формирование обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. К Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Р Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности	Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
29	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1	Н	Из истории шитья.	Пришивать пуговицу.			Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
Аппликация – 1 час											
30	Делаем причёску. С 86-87	1	Н	Свойства бумаги	Работать с бумагой	П Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Формирование широкой мотивационной	Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		

						несущественных признаков. Р Принимать роль в учебном сотрудничестве. К Задавать вопросы адекватные данной ситуации.	основы творческой деятельности				
Объёмное моделирование и конструирование из готовых форм – 2 часа											
31	Модели из крупных коробок. Многоэтажный дом. Гараж. С 88-89	1	Н		Работать с разными материалами	П Сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки К Договариваться с партнерами в ситуации столкновения интересов Р Принимать роль в учебном сотрудничестве.	Знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
32	Модели из молочных коробок С 90-93	1	Н		Работать с разными материалами			Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
Изготовление моделей из деталей конструктора – 2 часа											
33	Виды конструкторов. Модель транспортного средства.	1	Н		Конструировать	П подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня общения К задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения Р принимать роль в учебном сотрудничестве	Формирование познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью	Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		
34	Урок-фантазия. Город самоделок. Электробытовая техника.	1	Н	Выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения.	Изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу	П Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы К Формирование умения формулировать	Знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей.	Фронт. Парн. Группов.	Текущ Индив		

						собственное мнение и позицию. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--