

Тема: Понятие одного и того же окончания в разных словах.

Цель урока.

Расширение понятийной базы фонемных и нефонемных написаний падежных окончаний.

Задачи урока:

- моделирование навыков правописания падежных окончаний в словах обозначающих предмет.
- развивать орфографическую зоркость.

Предметные результаты

- умение определять фонемы и выделять окончание в словах обозначающих предмет

Универсальные учебные действия

Метапредметные УУД:

- развивать умение формулировать цели своей деятельности;
- развивать умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- развивать умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности;
- развивать мышление, внимание через такие мыслительные операции, как анализ и синтез;

Личностные УУД:

-развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать, контролировать свою работу

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

-индивидуальная , фронтальная, групповая

Средства обучения:

-ПК, мультимедийный проектор.

Тип урока: ОНЗ

Технология построения: развивающая

Этап	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивирование к учебной деятельности	Личностные УУД: формирование интереса (мотивации) к учению.	Прозвенел сейчас звонок, Начинается урок. Ждут нас книжки и тетрадки. Вы готовы? - Откройте тетради, запишите число, классная работа. Красиво и аккуратно.	Всё в порядке? Записывают число, классная работа. Звуки [д][т] являются парными по глухости-звонкости.
Актуализация знаний и проблемное учебное действие	Актуализировать знания по изученному материалу темы «Окончание в словах называющих предметы». Познавательные УУД: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Личностные УУД: желания продолжать свою учебу. Регулятивные УУД:	<i>Минутка чистописания.</i> дт – что вы можете сказать об этом сочетании букв? Запишите предложение. <i>Трава у своего двора всегда горькой кажется.</i> - Как вы понимаете эту пословицу? - Найдите в пословице слова которые начинаются на буквы д,т. (записываю на доске слова трава и двора) - Мы закончили с вами большой раздел. На какой вопрос мы отвечали? - Ответили мы на этот вопрос? - Так зачем словам нужны окончания? (схема фиксируется на доске)	Зачем словам нужны окончания? Да. Окончания выполняют различную работу. 

<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели и задач.</p>	<p>Создать проблемную ситуацию, нацелить на решение проблемы. ПознавательныеУУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. ЛичностныеУУД: Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p><i>1. Постановка темы урока, цели.</i> Запишите слова в столбик. <u>Трава и двора</u> - Выделите окончания. - Что увидели? - Так на какой вопрос нам надо ответить? - Определите работу окончаний. Что для этого надо сделать? - Так можно ли считать что в этих словах одно и тоже окончание? (возвращаемся к вопросу) - Почему? - Вспомните, как называются слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но называют разные предметы? (например горький лук и спортивный лук.) - Можно ли окончание в словах трава и дрова назвать окончаниями-омонимами?</p>	<p>Можно ли считать что в этих словах одно и тоже окончание? 1. Выделить окончания 2. Определить род, число, падеж Трава ед.ч. ж. р. И. п. двора ед. ч. м. р. Р. п. Нет. Фонемный ряд одинаковый, работа разная.</p>
<p>Решение учебной задачи</p>	<p>Выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Регулятивные УУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью</p>	<p>- Запишите слова <u>травой и рожью.</u> - Выделите окончание. Определите работу. - Можно ли утверждать, что в этих словах одно и тоже окончание? - Чем они отличаются друг от друга?</p>	<p>Омонимы Да. Травой ед. ч. ж.р. Т. п. рожью ед. ч. ж.р. Т. п. Нет. Фонемный ряд разный, работа одинаковая.</p>

<p>Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>выполнения заданий</p> <p>Использовать алгоритм порядка действий при определении окончания.</p> <p>Регулятивные УУД: Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и</p>	<p>- Вспомните, как называют слова близкие по значению, но разными по звучанию? (например, отважный боец и отважный солдат)</p> <p>- Можно ли считать окончание в словах травой и рожью окончаниями – синонимы?</p> <p>- Друг под другом запишите ещё 2 слова. <i>траву и сестру</i></p> <p>- Выделите окончание. Определите работу.</p> <p>- Можно ли утверждать, что в этих словах одно и тоже окончание?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Когда мы будем считать окончания в словах-предметах одинаковыми?</p> <p>-Только ли в этих словах одинаковое окончание или есть другие слова с одинаковыми окончаниями.</p> <p><i>Работа в группе.</i> Теперь я предлагаю поработать в группе. (делятся на 4 группы) Вам дана пара слов-предметов. Необходимо определить одинаковы ли окончания у данных слов. Если не одинаковы, то какие это окончания.</p> <table border="0"> <tr> <td><u>1 группа</u></td> <td><u>3 группа</u></td> </tr> <tr> <td>к брату</td> <td>стола</td> </tr> <tr> <td>к отцу</td> <td>ужина</td> </tr> </table>	<u>1 группа</u>	<u>3 группа</u>	к брату	стола	к отцу	ужина	<p>Синонимы.</p> <p>Да.</p> <p>Траву ед.ч. ж.р. В.п.</p> <p>сестру ед.ч. ж.р. В.п.</p> <p>Да.</p> <p>Фонемный ряд одинаковый, работа тоже одинаковая.</p> <p>1 группа</p> <table border="0"> <tr> <td>к брату</td> <td>ед. ч.</td> <td>м. р.</td> <td>Д. п.</td> </tr> <tr> <td>к отцу</td> <td>ед. ч.</td> <td>м. р.</td> <td>Д. п.</td> </tr> </table> <p>(одинаковые окончания)</p>	к брату	ед. ч.	м. р.	Д. п.	к отцу	ед. ч.	м. р.	Д. п.
<u>1 группа</u>	<u>3 группа</u>																
к брату	стола																
к отцу	ужина																
к брату	ед. ч.	м. р.	Д. п.														
к отцу	ед. ч.	м. р.	Д. п.														

<p>Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>различие.</p> <p>Личностные УУД: развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать, контролировать и оценивать свою работу</p> <p>Закрепить знания детей по усвоению новой темы.</p>	<p><u>2 группа</u> <u>4 группа</u> <i>страна</i> <i>сестрой</i> <i>ученика</i> <i>лошадью</i></p> <p>(один представитель из группы представляет работу)</p>	<p>2 группа</p> <p>страна ед. ч. ж. р. И. п. ученика ед. ч. м. р. Р. п (окончания-омонимы)</p> <p>3 группа</p> <p>стола ед. ч. м. р. Р. п. ужина ед. ч. м. р. Р. п. (одинаковые окончания)</p> <p>4 группа</p> <p>сестрой ед. ч. ж. р. Т. п. лошадью ед. ч. ж. р. Т.п. (окончания-синонимы)</p> <p>Можно ли считать что в этих словах одно и то же окончание?</p>
<p>Итоговая рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять цель учебной деятельности.</p> <p>Определить отношение учеников к уроку, к совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Освоение личностного</p>	<p>- На какой вопрос мы отвечали? -В русском языке есть слова с одинаковым окончанием.</p> <p>Узнал, открыл для себя...</p> <p>Сегодня на уроке Я  научился, смог</p> <p>могу похвалить себя и своих одноклассников за ...</p>	

	<p>смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные УУД: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>		
--	--	--	--