**Конспект урока обучение грамоте в технологии деятельного метода с учётом формирования универсальных действий по теме: «Обозначение гласного после шипящих Ж и Ш».**

**Цели и задачи:** Постановка и решение учебной орфографической задачи: обозначение гласных после шипящих Ж, Ш. Формировать у учащихся универсальные учебные действия

**Личностные:** самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация;

**Познавательные:** работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций;

**Регулятивные:** управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;

**Коммуникативные:** речевая деятельность, навыки сотрудничества.

- обобщить знания учащихся о шипящих согласных, о работе гласных букв;

- формировать умение составлять звуковые и буквенные модели слов;

- познакомить учащихся с правописанием буквосочетаний ЖИ, ШИ;

- формировать навык правописания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ;

- способствовать развитию познавательного интереса учащихся, умению сравнивать, анализировать;

- воспитывать в учащихся интерес к знаниям, взаимоуважение.

**Оборудование:**

Презентация Power Point;

Таблица работы гласных букв.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | | | |
| **РУУД** | **ПУУД** | **КУУД** | **ЛУУД** |
| **1.**  **Организационный момент** | Прозвенел сейчас звонок,  Начинается урок.  Ждут нас книжки и тетрадки.  Вы готовы?  -Поздоровайтесь друг с другом, гостями и со мной. Улыбнитесь всем, и тогда наш урок пройдёт просто замечательно. | Всё в порядке!  Дети здороваются друг с другом, гостями и улыбаются. | Волевая само  регуляция |  | Планирование  учебного сотру  дничества  с учителем и с одноклас  сниками | Действие смысло  образования |
| **2.**  **Актуали**  **зация опорных знаний** | - С какими буквами мы познакомились на прошлом уроке?  - Дайте полную характеристику этих звуков.  - Предлагаю вам отгадать загадки и составить звуковые модели слов-отгадок, а затем записать их буквами .  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два слепящих огонька.  **Приложение 2 слайд**  **Выполняя это задание, учащиеся могут допустить ошибку: вместо буквы И написать букву Ы, т.к. после звуков (ж) и (ш) мы слышим звук (ы).**  - Объясните, пользуясь схемой(таблица работы гласных букв висит надоске), как работают гласные буквы (для того, чтобы решить какую букву гласного надо выбрать после Ж,Ш, надо вспомнить о том, что после этих букв употребляются буквы гласных с одной работой).  - Значит, какую букву и из какого столбика мы возьмём, чтобы обозначить гласный после Ш?  - Отгадайте вторую загадку и сделайте звуковой анализ слова-отгадки.  Кольца плотно друг к другу жмутся, Паровозиком длинным вьются и вьются. Потом их на двери повесят скорей, Чтоб ветер не смог открыть тех дверей.  **Приложение 3 слайд**    - Какую букву и из какого столбика мы взяли, чтобы обозначить гласный после Ж?  VN:F [1.9.22\_1171] | - С буквами Ж, Ш.  - Это парные согласные по звонкости-глухости.  - У них только одна работа. Обозначают только твёрдые согласные звуки.  Дети делают это задание в тетрадях для печатания. 1 ученик работает у доски. Затем проверяем.  -Машина.  - Все гласные буквы могут выполнять две работы, а одну могут выполнять только **а, о, у, и, э,** т,е, гласные 1 столбика.  - Из 1-го столбика букву И  - Пружина.  Другой ученик идёт к доске и делает звуковой анализ слова, а остальные делают его у себя в тетрадях.  - Из 1-го столбика букву И. | Оценка результата выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | Общеучебные УД,  поиск и выделение необходимой информации | Анализ заданий и синтез, участие в коллективном обсуждении | Умение выслушать собеседника и вести диалог |
| **3.**  **Физкультминутка** | Учитель приглашает к доске 2-х дежурных, которые проводят физкультминутку. |  |  |  |  |  |
| **4.**  **Самоопределение к деятельности.**  **Определение темы и цели урока.** | 1.Возвращаемся к словам – отгадкам.  - Что заметили в этих словах?  -Попробуйте сформулировать тему нашего урока (если дети не смогли, то учитель помогает это сделать).  **Приложение 4 слайд**  2.- А теперь давайте немного поиграем в игру «Доскажи словечко». **Приложение 5 слайд**  **Вяжет мама длинный шарф**  **Потому что сын…**  **Каждой весною лапы еловые  Старые лампы меняют на новые…**  **А петух с колючим ёжиком**  **Режут сало острым**  **Красива она и кружевна.  На руку ложится и тает она…**  **3.-** Прочитайте слова на слайде и найдите ошибки в них.  **Приложение 6 слайд**  4. Задание для пары.  - Выберите в парах любое слово со слайда и сделайте его звуковой анализ (смотрим и проверяем первые 3 пары)  5. Моделирование.  - Попробуйте в группах сформулировать правило нашего урока. | -Звук слышится (Ы), а пишем букву И  -В сочитаниях ЖИ, ШИ пиши букву И!  - жираф  - шишки  - ножиком  - снежинка  По одному дети выходят и находят ошибки, если есть (моржи, дюжина, кувшин, ошибка). | Определение цели, прогнозирование(предвосхищение результата), контроль (в форме сличения результата с заданным эталоном) | Целеполагание, планирование, поиск и выделение необходимой информации самоопределение учащимися темы урока | Анализ заданий и синтез, участие в коллективном обсуждении | Общение и взаимодействие, работа в доброжелательности, при работе взаимное уважение, умение разрешать конфликты |
| **5.**  **Итог урока.**  **Рефлексия.** | - Понравился ли урок?  - Что запомнилось больше всего?  - Что нового для себя узнали?  - У кого за урок не испортилось настроение? | Ответы детей. |  |  |  |  |